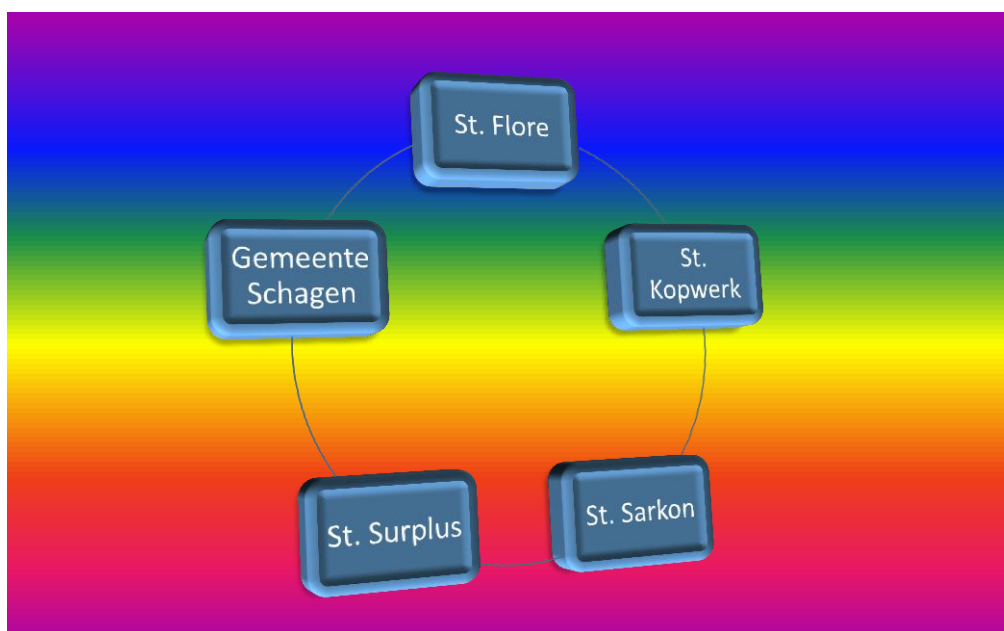


MASTERPLAN

ONDERWIJSHUISVESTING



1. Aanleiding en doelstellingen

Met het voor u liggende masterplan streven wij, als gemeentebestuur en onderwijspartners, naar een stabiele situatie van onderwijshuisvesting, waar nodig in combinatie met leefbaarheidsvraagstukken en/of andere voorzieningen in onze gemeente. Zodat continuïteit, consistentie en duidelijkheid op dit terrein wordt gegeven en verkregen op de korte en lange termijn aan alle betrokkenen.

De aanleiding om een masterplan voor onderwijshuisvesting op te stellen heeft ook te maken met de demografische ontwikkeling. Het aantal leerlingen zal in de gemeente Schagen de komende vijftien jaar sterk af nemen. Daarnaast is er op de terreinen Onderwijs en Opvang sprake van vergaande overheidsbezuinigingen. Toekomstige uitgaven dienen daarom in de pas te lopen met toekomstige inkomsten. Ook de voorgenomen onderwijshuisvesting projecten (van voor de gemeentelijke herindeling) die nog niet zijn vastgesteld (geen krediet) zijn opnieuw besproken. Bouwen wij de voorgenomen onderwijshuisvesting op de goede locatie (spreiding). Dit heeft niet tot nieuwe inzichten geleid maar wel wij slim en duurzaam willen gaan bouwen (denk aan schoolwoningen).

Hiervoor is beleid noodzakelijk, dienen keuzes te worden gemaakt, een planning te worden opgesteld en maatregelen te worden genomen. Het kunnen blijven aanbieden van kwalitatief goed onderwijs en kwalitatief goede opvang zijn daarbij uitgangspunt.

Vijf partijen hebben het initiatief genomen om te komen tot een toekomstig masterplan ten behoeve van duurzame voorzieningen van Onderwijs & Opvang in de gemeente Schagen. Het betreft:

- Stichting Flore;
- Stichting Kopwerk;
- Stichting Sarkon;
- Stichting Surplus; en de
- Gemeente Schagen.

In de aanloop naar de herindeling hebben de drie voormalige gemeentebesturen (Harenkarspel, Schagen en Zijpe) initiatieven ontwikkeld, intentie uitgesproken, besluiten genomen of is nieuwbouw gestart van onderwijshuisvesting voorzieningen. Wij hebben vastgesteld dat enkele lopende projecten uit de drie voormalige gemeenten nog niet definitief zijn afgerond. Dit heeft er toe geleid dat wij deze projecten opnieuw ter hand hebben genomen, zodat definitieve besluitvorming nu kan plaats vinden.

De toekomstige onderwijshuisvesting projecten zijn opnieuw besproken met de schoolbesturen. Dit heeft geleid, in samenspraak met en gedragen door de schoolbesturen, tot het voorliggende Masterplan Onderwijshuisvesting van de gemeente Schagen.

In het Masterplan zijn doelstellingen en uitgangspunten geformuleerd waar nieuwe onderhuisvesting projecten aan getoetst zullen worden.

2. Leeswijzer

In de afgelopen periode mei – september 2013 hebben wij intensief met de schoolbesturen gesproken over de projecten van onderwijshuisvesting en de resultaten van de leerlingenprognose (mei 2013) voor de gemeente Schagen en de consequenties voor de spreiding van onderwijshuisvesting voorzieningen en voorgenomen projecten. De leerlingenprognose laat een forse daling zien van het aantal basisschool leerlingen. Dit heeft ons doen besluiten om samen met de onderwijspartners te komen tot de vorming van een Masterplan Onderwijshuisvesting. In het Masterplan zijn doelstellingen en uitgangspunten geformuleerd en het geeft een doorkijk naar de toekomst op het terrein van onderwijshuisvesting. Het masterplan Onderwijshuisvesting is verdeeld in drietal plan periodes,

In deel 1 worden de historie geschetst, de uitgangspunten, wordt kort ingegaan op het verschijnsel Krimp en de bestaande situatie geschetst. In deel 2 worden op basis van de in deel 1 geformuleerde uitgangspunten de huisvestingsscenario's beschreven voor de periode 2013-2026, verdeeld in een drietal planperioden:

- 1 augustus 2013 - 1 augustus 2017;
- 1 augustus 2017 - 1 augustus 2020;
- 1 augustus 2020 – en volgende jaren.

Deel 3 bestaat uit een aantal bijlagen.

Deel 1

3. Historie onderwijshuisvesting

Sinds 1997 is de verantwoordelijkheid van de onderwijshuisvesting voor het primair en voortgezet onderwijs van het rijk naar de gemeenten gedecentraliseerd. De rijksregelingen waren erg gecompliceerd, bureaucratisch en afstandelijk en men was van mening dat dit op lokaal niveau beter, sneller en efficiënter kon worden geregeld. Daarmee is de zorgplicht voor de onderwijshuisvesting naar de gemeenten gegaan en vastgelegd in 'de wet primair onderwijs', 'de wet op het voortgezet onderwijs' en 'de wet op de expertisecentra'.

Deze zorgplicht betreft voor het primair onderwijs en (voortgezet)speciaal onderwijs in grote lijnen de verantwoordelijkheid om te voorzien in voldoende capaciteit, inrichting, uitbreiding, (groot) onderhoud buitenzijde gebouwen, (vervangende) nieuwbouw, verzekeringen, vergoeding onroerend zaak belasting, voorzien in en exploitatie van ruimte voor bewegingsonderwijs.

In de Wet op het primair onderwijs (artikel 111) is slechts aandacht voor consensus en de jaarlijkse overdracht van middelen vastgelegd. Voor het overige, zoals inhoud en omvang, zijn geen richtlijnen opgenomen. Iedere gemeente kan, met haar onderwijspartners, het beleid op eigen wijze invullen en dat kan heel verschillend zijn ten opzichte van regio gemeenten (van beleidsarm tot beleidsrijk).

De afgelopen jaren zijn verschillende ontwikkelingen in de onderwijshuisvesting doorgevoerd. U moet dan denken aan *onderwijskundige vernieuwingen, brede scholen en Integrale Kindcentra, etc.*

Het thema onderwijskundige vernieuwingen vraagt om flexibilisering van onderwijsgebouwen zodat eenvoudiger op veranderingen kan worden ingespeeld. In aanvulling op het solitaire schoolgebouw wordt de afgelopen jaren steeds vaker multifunctioneel gebouwd. Dit heeft als voordeel dat complementaire beleidsterreinen (kinderopvang, CJG etc.) in de nabijheid van het onderwijs gerealiseerd, de zogenaamde doorlopende lijn kan worden ontwikkeld. In vervolg hierop is een landelijke trend waar te nemen dat o.a. woningcorporaties hun maatschappelijke verantwoordelijkheid nemen om deze gebouwen te realiseren en te exploiteren. Terwijl dit enige jaren geleden nog een taak was die alleen voorbehouden was aan de overheid. Binnen onze gemeente is deze variant nog niet op deze wijze gerealiseerd.

3.1 Uitgangspunten

Onderwijshuisvesting is een essentieel onderdeel welk een bijdrage levert aan de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van het kind, ouders en leefomgeving in onze gemeente. Uiteraard in combinatie met vakken, zoals o.a. taal en rekenen, en andere relevante zaken die nodig zijn om het jonge kind te kunnen laten ontplooiën en ontwikkelen. De scholen moeten beschikken over goede onderwijshuisvesting zodat de 'thuisbasis' voor het jonge kind het mogelijk maakt te kunnen leren en die toereikend is. Wij hebben hiertoe samen met de onderwijspartners de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- We hebben een gemeenschappelijke en maatschappelijke taak en willen verantwoord met de beschikbare financiën omgaan.

- Kwaliteit kan het beste gegarandeerd worden bij scholen van 100 leerlingen of meer. Kwaliteit van onderwijs gaat boven de keuze mogelijkheid voor ouders.
- het aspect kwaliteit heeft betrekking op leefbaarheid, veiligheid, bereikbaarheid, exploitatie, beheer en onderwijskundige inhoud.
 - Nadere toelichting op bereikbaarheid en leefbaarheid:
 - Bereikbaarheid: de afstand straal. Gelet op de geografische ligging t.o.v. andere scholen kan ook een kleinere school toch wenselijk zijn. Verder denken we bij bereikbaarheid ook aan geografische belemmeringen zoals bijvoorbeeld een kanaal of de provinciale wegen.
 - Leefbaarheid: een school kan een functie in het kader van leefbaarheid voor een kern hebben. Dit is niet de primaire taak van een schoolbestuur. Deze taak is voor een groter deel de verantwoordelijkheid van de gemeente, die ook andere voorzieningen met deze doelstelling kan stimuleren/faciliteren. Bij leefbaarheid vraagstukken kan het betekenen dat een basisschool, in samenhang met andere voorzieningen, waar mogelijk in stand zal worden gehouden. Zoals De Bijenkorf in Oudesluis.

Het mogelijk verdwijnen van voorzieningen kan invloed hebben op de leefbaarheid woonomgeving en kan als complex beleidsprobleem (zgn. Wicked problem) worden erkend. In het kader van het masterplan verstaan wij onder leefbaarheid: de sociale aspecten die men ervaart binnen een omgeving en in de nabijheid van de omgeving en die ervoor zorgen dat mensen zich wel of niet goed voelen op de plek waar ze zich op dat moment bevinden. De sociale aspecten die invloed hebben op de leefbaarheid in een wijk kunnen daaropvolgend weer onderverdeeld worden:

- Sociale voorzieningen in de buurt
 - Omgevingsfactoren
 - Buren en wijkgenoten
 - Dreiging/veiligheid binnen de buurt
 - Waardering eigen woning
- De schoolbesturen hebben een inhoudelijke visie op het onderwijs.
 - De gemeentelijke leerlingenprognose is leidend voor wat betreft de ruimtebehoefte en – capaciteit van de onderwijsvoorzieningen. De spelregels zijn vervat in de Verordening huisvestingvoorzieningen Schagen.
 - Bij een krimpend leerlingaantal willen we voorkomen, dat er lokalen en scholen leeg komen te staan door planmatig met een overall visie te werk te gaan. Niet fragmentarisch.
 - Bij (vervangende) nieuwbouw van basisscholen in de gemeente zal onderzocht worden of het realiseren van Integrale Kindcentra mogelijk is, waarbij exploitatie/beheer van het gebouw en leefbaarheid in het onderzoek moeten worden meegenomen.
 - We willen planmatig, flexibel en duurzaam bouwen Maar wel sober en doelmatig. Met oog voor diversiteit en kwaliteit van onderwijs. Diversiteit in het onderwijs is steeds normaler, maar verschillen blijven er bestaan, tussen mensen met verschillende culturele achtergronden, tussen mannen en vrouwen en tussen mensen met verschillen in leeftijd. Die diversiteit is zichtbaar in de leerlingenpopulaties, maar ook op de werkvloer van het onderwijs. Bij duurzaam bouwen denken wij aan het toepassen van voorzieningen voor het binnenmilieu (frisse scholen), duurzame energie (plaatsen van zonnen energie) etc.
 - Samenwerking tussen scholen(besturen) onderling en met/tussen andere partijen, zoals de voorschoolse voorzieningen is een oplossing om te klein wordende scholen te versterken.

Dit betekent dat gemeenten, schoolbesturen en andere actoren samen moeten werken om te komen tot passende maatregelen. Waarbij leefbaarheid vanzelfsprekend per wijk,

dorp of stad anders kan worden beoordeeld. Immers de mensen in een plattelandsgemeente of mensen in een wijk in groot stedelijk gebied zullen over het begrip leefbaarheid verschillende ideeën hebben.

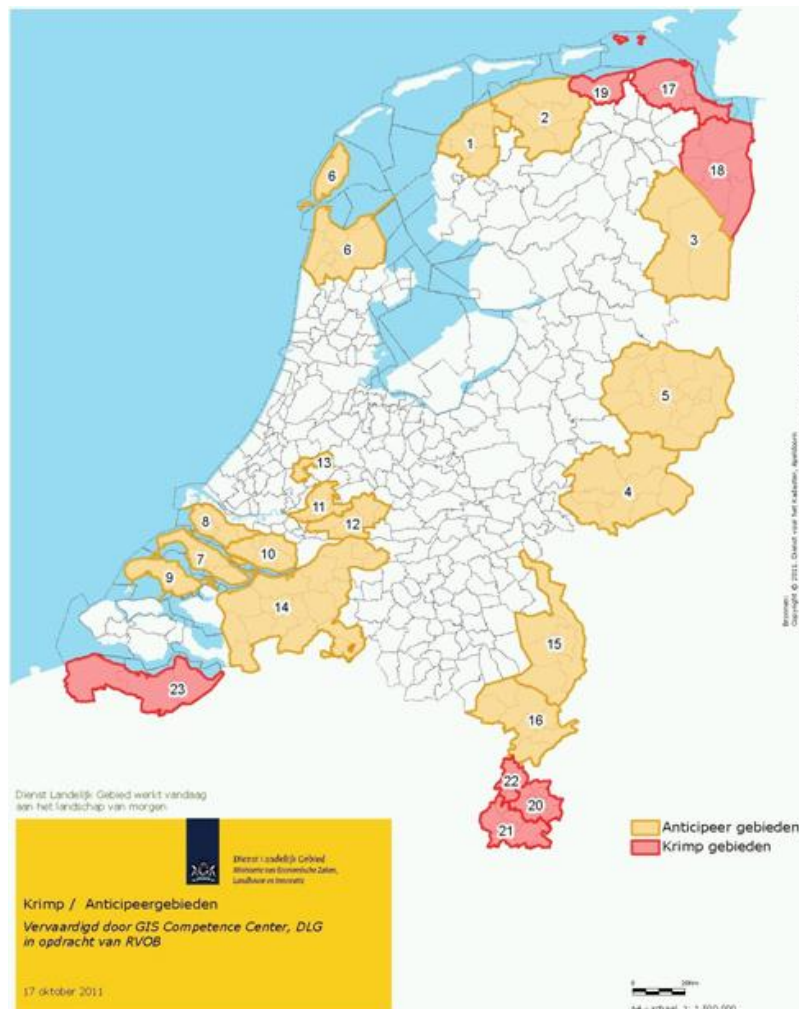
Bij de totstandkoming van het masterplan Onderwijs en Opvang is al geanticipeerd op bestaand of toekomstig beleid op de terreinen van peuterspeelzaal- en kinderopvang en de binnensport accommodaties. Maar ook beleidsnota's van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en andere instanties zijn eveneens betrokken bij de uitwerking van het voorliggende masterplan.

Wij zijn dan ook benieuwd naar de exacte uitwerking van de plannen van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, zoals aangekondigd in zijn brief van 29 mei 2013 ('Beleidsvisie leerlingendaling in primair en voortgezet onderwijs') aan de Tweede Kamer van de Staatssecretaris van Onderwijs. De Staatssecretaris van Onderwijs wil de wettelijke mogelijkheden voor samenwerking verruimen om in krimpgebieden het onderwijs op peil te houden. De kleine scholen toeslag wordt dan afgebouwd. In plaats daarvan worden scholen die willen samenwerken daartoe financieel gestimuleerd. Verder maakte hij duidelijk dat voor een evenwichtige samenwerking tussen openbaar en bijzonder onderwijs de positie van het openbaar onderwijs moet worden versterkt. Ook in de gemeente Schagen is sprake van kleine scholen. Dit betekent dat wij hiervoor gezamenlijk, met de onderwijspartners, beleid moeten gaan formuleren.

4. Krimp

In verschillende delen - Zuid-Limburg, Zeeuws-Vlaanderen en Noordoost Groningen - van Nederland is al geruime tijd sprake van daling van de bevolking. Deze drie gebieden zijn aangemerkt als krimpregio. De Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap spreekt in zijn brief van 29 mei 2013 de verwachting uit dat krimp van de bevolking verder zal toenemen over Nederland en dat in sommige regio's een daling van meer dan 30 procent wordt verwacht.

De voorziene daling van de bevolking zal plaats vinden in tien zogenaamde anticipeerregio's, namelijk: Midden- en Noord-Limburg, Achterhoek, Oost-Drenthe, Twente, Groene Hart, West-Brabant, Goeree-Overflakkee, Voorne-Putten, de Hoeksche Waard, Noordoost- en Noordwest Fryslân, **Kop van Noord-Holland**, en Schouwen-Duivenland. In deze regio's is nu nog geen sprake van substantiële en structurele bevolkings- en/of huishoudensdaling. Deze gebieden moeten hun beleid in toenemende mate gaan inrichten op deze toekomstige demografische ontwikkelingen. In onderstaande kaart de krimp- en anticipeergebieden.



De vier gemeenten (Den Helder, Hollands Kroon, Schagen en Texel) in de Kop van Noord-Holland vallen in een anticipeergebied.

Krimp is geen nieuw verschijnsel. In de jaren '70 van de vorige eeuw was eveneens sprake van krimp maar dit was op meer lokaal niveau. Bijvoorbeeld in steden als Rotterdam (-40.142) en Haarlem (-19.222).

Krimp wordt veroorzaakt door de veranderde bevolkingssamenstelling. Enerzijds is sprake van vergrijzing van deze gebieden. Dit betekent dat het aandeel van de ouderen in de bevolkingssamenstelling toeneemt. Anderzijds is sprake van ontgroening. Dit houdt in afname van het aandeel jongeren in de bevolking door afname van het geboortecijfer. Maar is ook sprake van migratie binnen onze gemeente.

4.1 Ontgroening

Ontgroening is het afnemen van het aandeel jongeren in de bevolking als gevolg van een afname van het geboortecijfer. Het gevolg van ontgroening is een stijging van de gemiddelde leeftijd van de bevolking en een toename van het aandeel werkenden op de totale bevolking. De gevolgen hiervan (kunnen) zijn:

- Ontgroening leidt tot vergrijzing. In het begin is deze echter marginaal, omdat het aandeel jongeren niet alleen wordt afgezet tegen het aandeel ouderen, maar ook tegen het aandeel van het (grote) middensegment.
- De behoefte aan scholen en onderwijzend personeel zal afnemen;

Ontgroening vormt een demografische fase in een land waar de leefomstandigheden sterk zijn verbeterd. Na het sterftcijfer is ook het geboortecijfer gedaald, en de voorheen piramidevormige leeftijdsopbouwdiagrammen van een land zullen nu de urnvorm aannemen. Als het geboortecijfer en sterftcijfer dan stabiliseren, blijft de urnvorm gehandhaafd. De ontgroening (en vergrijzing) is gestopt. Het absolute aantal jongeren kan nog wel blijven dalen, het aandeel jongeren blijft echter gelijk.

4.2 Leerlingenprognose

De basis voor een goede planning van onderwijshuisvesting en welzijn wordt gevormd door de integrale, wijkgerichte leerlingenprognose. Daarbij worden vraagstukken van onderwijs verbreed naar kinderopvang en peuterspeelzaalwerk. De wijze waarop de leerlingenprognose is vastgelegd in de Verordening voorzieningen onderwijs huisvesting. In 2013 is een nieuwe leerlingenprognose opgesteld. De leerlingenprognose toont aan dat de komende jaren sprake is van daling van het aantal leerlingen in onze gemeente (zie tabel hieronder). Op basis van de geprognosticeerde gegevens zal het aantal leerlingen met bijna 900 leerlingen afnemen. Onderstaande tabel biedt inzicht in het geprognosticeerde aantal leerlingen in 2015, 2020, 2025 en 2030. Voor 2012 is het werkelijk aantal leerlingen in het basisonderwijs opgenomen.

werkelijk	prognose	prognose	prognose	prognose
2012	2015	2020	2025	2030
4438	4275	3907	3686	3546

5. SITUATIE PER 1 AUGUSTUS 2013 (vertrekpunt)

In dit hoofdstuk wordt beschreven welke voorzieningen door de verschillende participanten in de gemeente Schagen in stand worden gehouden per 1 augustus 2013. Daarnaast worden de (lopende) onderwijshuisvestingsprojecten geschetst en daarnaast wordt inzicht gegeven in de onderwijshuisvestingsprojecten die zijn afgerond.

De gemeente Schagen is verantwoordelijk voor de zorgplicht voor de onderwijshuisvesting in de verschillende woonkernen. In de volgende woonkernen zijn onderwijs (en opvang) voorzieningen gevestigd:

Scholen per kern	TOTAAL	VERFIJNING PER VOEDINGSGEBIED		
		WALDERVAART	CENTRUM	GROENEWEG
Schagen	8	3	3	2
Waarland	1			
Tuitjenhorn	1			
Petten	1			
Callantsoog	1			
Schagerbrug	1			
t Zand	2			
Warmenhuizen	2			
Dirkshorn	1			
Stroet	1			
St. Maarten	1			
St. Maartensbrug	1			
Oudesluis	1			
Burgerbrug	1			
TOTAAL	23			

De basisscholen in de gemeente Schagen worden in stand gehouden door vier schoolbesturen en zij houden basisscholen in stand in de volgende woonkernen:

Stichting Flore houdt 3 basisscholen in de gemeente Schagen in stand:

- St. Jan in Waarland;
- St. Barbara in Tuitjenhorn;
- De Doorbraak in Warmenhuizen.

Stichting Kopwerk houdt 3 basisscholen in de gemeente Schagen in stand:

- De Ark in Schagen;
- De Regenboog in Stroet;
- De Wegwijzer in Schagen.

Stichting Sarkon houdt 5 basisscholen in de gemeente Schagen in stand:

- St. Aloysius te Schagen;
- De Rank te Schagen;
- De Vogelweid in Schagen;
- St. Joseph in Burgerbrug;

- St. Jozef in 't Zand.

Stichting Surplus houdt 12 basisscholen in de gemeente Schagen in stand:

- De Meerkoet in Dirkshorn;
- De Zwerm in Sint Maarten;
- Torennen in Warmenhuizen;
- Julianaschool in Schagen (hoofdvestiging en dislocatie);
- Niko Tinbergen in Schagen;
- De Keerkring in Schagen;
- De Springschans in Petten;
- Zandhope in 't Zand;
- Frankendael in Callantsoog;
- De Brug in Sint Maartensbrug;
- 't Zwanenest in Schagerbrug;
- De Bijenkorf in Oudesluis.

De Stichting Surplus houdt in de gemeente Schagen ook 3 scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal (voortgezet) onderwijs (S(V)O) in stand. Deze scholen zijn niet betrokken bij de uitwerking van het masterplan omdat de bestaande onderwijshuisvesting voldoende en toereikend is. Het betreft:

- SBO De Tender;
- SO Burgemeester de Wilde;
- VSO Hendrik Mol;
- Aloysiusstichting en Stichting Surplus werken samen om te komen tot een REC4 voorziening in Schagen. Als locatie wordt gesproken om de leegstand bij de Nico Tinbergen te gebruiken.

5.1 Onderwijshuisvestingsprojecten in de gemeente Schagen

Na de gemeentelijke herindeling is een inventarisatie opgesteld van de onderwijshuisvestingsprojecten in de gemeente Schagen. Hieronder treft u deze projecten aan. De uitwerking van de projecten vindt in de volgende hoofdstukken plaats.

De volgende onderwijshuisvestingsprojecten zijn of gaan in ontwikkeling (en besluitvorming/financiering is afgerond):

- Aloysiuschool kern Schagen;
In het najaar 2013 wordt de (vervangende) nieuwbouw van de Aloysiuschool aan het Schoolpad te Schagen opgeleverd. Door de nieuwbouw (incl. de schoolwoningen) is deze basisschool toegerust voor onderwijs anno 2013 en volgende jaren.
- Project brede school kern Warmenhuizen;
In de kern Warmenhuizen zijn de bouwactiviteiten voor de brede school gestart. In de nieuwe voorziening krijgen de Torennen (Stichting Surplus) en de Doorbraak (Stichting Flore) een plaats en daarnaast nog enkele complementaire voorzieningen (o.a. Speel-o-theek, CJG). Daarnaast zal de Stichting Kinderopvang Harenkarspel een voorziening nabij de brede school realiseren en zal samenwerking plaats vinden in een netwerk vorm.

- Uitbreiding de Keerkring kern Schagen:
obs De Keerkring heeft op basis van het aantal leerlingen recht op uitbreiding met twee permanente lokalen. De aanbesteding heeft in voorjaar 2013 plaats gevonden en de uitbreiding is in de zomervakantie 2013 gestart.
- Obs Julianaschool kern Schagen:
Voor de hoofdvestiging van de Julianaschool (centrum) vindt (vervangende) nieuwbouw plaats. De aanbesteding zal na de zomervakantie 2013 plaats vinden. In het najaar 2013 wordt met de werkzaamheden gestart. De leerlingen worden in de tussenliggende periode aan de Zuiderweg gevestigd.

De navolgende gaan in de komende fase 2013 – 2017 in ontwikkeling:

- Project brede school kern Burgerbrug;
- Project brede school kern St. Maartensbrug;
- Nieuwbouw Het Molenduin (REC 4 voorziening) kern Schagen – Aloysius Stichting te Voorhout;
- Project Brede School Groeneweg kern Schagen;
- Project (vervangende) nieuwbouw basisschool De Ark kern Schagen;

Daarnaast moeten over onderstaande projecten nog besluitvorming plaats vinden die gerelateerd zijn aan het beleidsterrein onderwijshuisvesting. Deze projecten worden in het masterplan niet uitgewerkt. Het betreft:

- Onderzoek plaatsing zonnepanelen basisscholen in de gemeente Schagen. In de fusieraad is gesproken om duurzame energie te stimuleren. Over de behoeften en invulling moeten nog afspraken worden gemaakt met schoolbesturen;
- Juridische overdracht schoolgebouwen van de Vogelweid en De Wegwijzer. In de kern Schagen zijn een 2-tal basisscholen waarvan het juridisch eigendom van de gebouwen in handen is van de gemeente Schagen. Dit dateert nog uit de periode toen het gemeentebestuur nog het integrale bestuur vormde van het openbaar onderwijs in Schagen. Bij de verzelfstandiging van het openbaar onderwijs in 2009 zijn alle openbare onderwijs gebouwen juridisch overgedragen aan de Stichting Surplus. De gebouwen van de twee andere basisscholen in het Waldervaart complex (De Vogelweid en De Wegwijzer) zijn in juridische zin niet overgedragen aan de twee schoolbesturen.

Dit betekent dat de schoolbesturen Stichting Sarkon (De Vogelweid) en Stichting Kopwerk (De Wegwijzer) hun inkomsten groepsafhankelijke programma van eisen (exploitatie en beheer) aan de gemeente Schagen overdragen. Hiervoor draagt de gemeente Schagen zorg voor het preventief onderhoud, schoonmaak, kosten nutsvoorzieningen, publiekrechtelijke heffingen en tuinonderhoud van beide basisscholen.

Aan deze 'taak' willen wij een einde maken door het juridisch eigendom van de gebouwen, zoals de wetgever het in de Wet op het primair onderwijs heeft opgenomen, over te dragen aan de twee schoolbesturen.

Toekomstig gewijzigd Rijksbeleid:

- Doordecentralisatie buitenonderhoud van gemeente naar schoolbesturen op 1 januari 2015;

Met ingang van 2015 ontvangen de gemeenten geen rijks gelden meer voor het buitenonderhoud van de basisscholen. Deze gelden gaan dan rechtstreeks naar de schoolbesturen die daarmee ook de bekostiging van onderhoud, aanpassing en reparatie

voor hun rekening nemen. Gemeenten zijn vanaf 2015 alleen nog verantwoordelijk voor bekostiging van (vervangende) nieuwbouw, uitbreiding en constructiefouten van schoolgebouwen (en gymzalen) en zullen dit dus moeten financieren met minder inkomsten. Dit betekent dat wij moeten 'sparen' voor nieuwe voorzieningen en/of dat aanvragen van nieuwe (vervangende) voorzieningen onderwijshuisvesting worden getoetst aan de noodzaak van nieuwbouw of vervanging. In bijlage V van de verordening voorzieningen huisvesting onderwijs zijn hiervoor urgentiecriteria vastgelegd.

Deel 2

6. Onderwijshuisvestingprojecten

Fase 1 augustus 2013 – 1 augustus 2017

Voor onderstaande projecten in de planperiode 1 augustus 2013 – 1 augustus 2017 moeten sluitende afspraken worden gemaakt zodat financiering en uitvoering binnen deze planperiode kan plaats vinden. Het betreft:

Project brede school kern Burgerbrug

In 2011 is besloten een brede school in de kern Burgerbrug te realiseren, zodat het solitaire en gedateerde schoolgebouw kan worden gesloopt. De onderwijspartner is de Stichting Sarkon die het bevoegd gezag is van basisschool Sint Joseph.

Bij de planvorming van de brede school Burgerbrug dient in ieder geval rekening te worden gehouden met een flexibel toekomstig ander gebruik van het gebouw en duurzaam bouwen.

Project brede school kern St. Maartensbrug

Voor de kern St. Maartensbrug is eveneens in 2011 besloten het oude schoolgebouw van basisschool De Brug te vervangen voor een brede school. De vervangende nieuwbouw zal plaats vinden naast het Dorpshuis Uitzicht zodat sport, cultuur en onderwijs in de kern worden gecentraliseerd.

Bij de planvorming van de brede school St. Maartensbrug moet bij de realisatie rekening worden gehouden met flexibel toekomstig ander gebruik van het gebouw en duurzaam bouwen.

Nieuwbouw Het Molenduin (REC 4 voorziening) kern Schagen – Aloysius Stichting te Voorhout

Al enkele jaren is de gemeente Schagen in overleg met de Aloysius Stichting om een onderwijsvoorziening (REC 4) voor het Molenduin in de kern Schagen te realiseren. In 2009 was het uitgangspunt om de voorziening in combinatie met de Prinsenstichting te realiseren. Medio 2012 is de planvorming om gezamenlijk een brede voorziening te realiseren losgelaten. Dit werd enerzijds veroorzaakt doordat de doelgroep van de Prinsenstichting is gewijzigd en anderzijds wordt de voorziening voor de Prinsenstichting niet met middelen van de gemeente gerealiseerd. De gemeente heeft slechts bemoeienis met de infrastructurele, ontsluiting (veiligheid) en vergunningen van het gebied. De Prinsenstichting heeft inmiddels de benodigde vergunningen en is gestart met de bouw van de voorziening.

De Aloysius Stichting heeft onlangs de plannen bij ons ingediend om de onderwijsvoorziening te realiseren en deze worden op korte termijn beoordeeld.

Brede school Groeneweg

In 2012 is voor de kern Schagen in samenwerking met de schoolbesturen een onderwijscarousel opgesteld. De eerste stappen zijn al genomen m.b.t. Aloysiusschool, Julianaschool beide centrum en uitbreiding De Keerkring. In het vervolg is vervangende nieuwbouw van RK basisschool De Rank, dislocatie Julianaschool en de PC basisschool De Ark voorzien.

De praktische uitwerking betekent dat RK basisschool De Rank vervangende nieuwbouw voor de brede school zullen krijgen aan de Groeneweg (incl. dislocatie Julianaschool). Dit betekent dat de locaties van de RK basisschool De Rank aan de Iepenlaan en Vincent van

Goghlaan worden verlaten. Aan de Groeneweg is een brede school voorziening gepland, namelijk RK basisschool De Rank, dislocatie Julianaschool, Kinderopvang en peuterspeelzaal.

Basisschool De Ark (en de Wegwijzer)

Aan de Vincent van Goghlaan (voorheen locatie RKbs De Rank) is voorzien de realisatie (vervangende) nieuwbouw PC basisschool De Ark.

Bij RK basisschool De Rank, zowel bij de Vincent van Goghlaan als de Iepenlaan, zijn twee gymzalen die niet meer voldoen. Dit betekent dat deze gesloopt moeten worden. Vanuit optimalisering van bestaande voorzieningen onderzoeken wij eerst de mogelijkheid of binnen deze voorzieningen (Groeneweg hal en Sparta hal) voldoende ruimte is om het gymnastiekonderwijs te verzorgen. Mocht dit niet mogelijk zijn dan zullen wij nieuwbouw in overweging moeten nemen.

Fase 2 augustus 2017 – 1 augustus 2020

Voor de planperiode 1 augustus 2017 – 1 augustus 2020 worden nu slechts richtinggevende uitspraken vastgelegd. De reden hiervan is dat (herziene) leerlingenprognoses en andere effecten betrokken moeten worden bij de beleidsvorming en –bepaling. Waarbij de nu geformuleerde uitgangspunten leidend zullen zijn, tenzij externe en/of interne invloeden herziening noodzakelijk maken.

Gemeente en onderwijspartners zullen nader met elkaar in overleg treden om het perspectief van de basisscholen, en complementaire beleidsvelden en accommodaties, in verschillende kernen van de gemeente Schagen te bespreken.

In deze fase zullen wij, met de onderwijspartners, het toekomstig perspectief onderzoeken van de basisschool De Zwerm in St. Maarten (St. Surplus), basisschool De Meerkoet in Dirkshoorn (St. Surplus), basisschool de Regenboog in Stroet (St. Kopwerk), basisschool De Vogelweid in Schagen (St. Sarkon), basisschool Niko Tinbergen in Schagen (St. Susplus), basisschool De Wegwijzer in Schagen (Stichting Kopwerk) en de Bijenkorf in de kern Oudesluis (St. Surplus).

Dit houdt niet in dat in deze planperiode bij andere basisscholen geen wijzigingen kunnen plaats vinden.

Fase 3 augustus 2020 – en volgende jaren

Voor volgende basisscholen St. Jan, St. Barbara, St. Aloysiuschool, De Springschans, Frankendael, 't Zwanenest, St. Jozef, Zandhope zijn in de planperiode 1 augustus 2017 en volgende jaren in de gegeven situatie geen veranderingen te verwachten.

Vanzelfsprekend kan dit vanuit de dynamiek van het masterplan, of andere effecten/invloeden, op enig moment veranderen. Mocht dit laatste opportuun worden dan treden gemeente en de betrokken onderwijspartners met elkaar in overleg.

Deel 3 (Bijlage)

Leerlingenprognose 2012 tot en met 2030 (bron prognose Schagen mei 2013) per schoolbestuur:

			Aantallen leerlingen					
FLORE			werkelijk	prognose	prognose	prognose	prognose	
School	kern	bestuur	2012	2015	2020	2025	2030	
St. Jan	Waarland	Flore	275	241	212	222	236	
Sint Barabara	Tuitjenhorn	Flore	348	354	335	281	311	
De Doorbraak	Warmenhuizen	Flore	354	339	276	250	260	
			977	934	823	753	807	-170
			Aantallen leerlingen					
SURPLUS			werkelijk	prognose	prognose	prognose	prognose	
School	kern	bestuur	2012	2015	2020	2025	2030	
De Meerkoet	Dirkshorn	Surplus	133	132	127	120	98	
De Zwerm	Sint Maarten	Surplus	81	79	64	68	66	
Toreven	Warmenhuizen	Surplus	361	352	289	261	272	
obs Juliana	Schagen	Surplus	290	285	276	262	234	
Niko Tinbergen	Schagen	Surplus	129	130	133	126	113	
De Keerking	Schagen	Surplus	240	240	232	220	197	
De Springschans	Petten	Surplus	203	204	158	152	151	
Zandhope	t Zand	Surplus	65	61	51	48	48	
Frankendael	Callantsoog	Surplus	156	146	104	94	95	
De Brug	St. Maartensbrug	Surplus	124	120	99	94	84	
t Zwanenest	Schagerbrug	Surplus	149	139	131	131	129	
De Bijenkorf	Oudesluis	Surplus	59	45	48	58	56	
			1990	1933	1712	1634	1543	-447
			Aantallen leerlingen					
KOPWERK			werkelijk	prognose	prognose	prognose	prognose	
School	kern	bestuur	2012	2015	2020	2025	2030	
De Ark	Schagen	Kopwerk	136	126	114	108	97	
De Regenboog	Stroet	Kopwerk	92	77	58	54	51	
Wegwijzer	Schagen	Kopwerk	52	50	47	44	40	
			280	253	219	206	188	-92
			Aantallen leerlingen					
SARKON			werkelijk	prognose	prognose	prognose	prognose	
School	kern	bestuur	2012	2015	2020	2025	2030	
Sint Aloysiuschool	Schagen	Sarkon	395	398	396	375	336	
De Rank	Schagen	Sarkon	268	280	288	272	244	
De Vogelweid	Schagen	Sarkon	214	217	212	200	180	
Sint Joseph	Burgerbrug	Sarkon	53	50	59	61	61	
Sint Jozef	t Zand	Sarkon	261	210	198	185	187	
			1191	1155	1153	1093	1008	-183