

Jaarverslag Leerplicht & Regionale meld- en coördinatie functie (RMC) 2018-2019



GEMEENTE
Schagen

| Samen werken aan geluk

Inleiding

Met genoegen presenteren wij u het jaarlijkse verslag leerplicht met daarin de verzuimcijfers, vrijstellingen en het aantal processen verbaal binnen de gemeente Schagen. Naast het verslag aangaande leerplicht bieden wij u ook inzicht in de werkzaamheden en cijfers betreffende het RMC. Binnen het RMC richten wij ons op de jongeren die geen leerplichtige leeftijd meer hebben, maar nog niet in het bezit zijn van een diploma. Daarbij bieden we ondersteuning als ze verzuimen tijdens hun huidige opleiding of geen opleiding volgen en dus nergens staan ingeschreven. Zowel de leerplichtambtenaar als de RMC traject coördinator hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het uitgangspunt is dat zoveel mogelijk jongeren en startkwalificatie of diploma naar vermogen behalen om de kansen op de arbeidsmarkt te vergroten. Daarbij kijken we ook mee op de periode die zich daarvoor heeft afspeelt, namelijk: zit de leerling op de goede plek binnen het onderwijs? Dit alles om de leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op zijn toekomst.

In dit jaarverslag kunt u lezen wat de resultaten van de inspanning van leerplicht en RMC in de gemeente Schagen zijn met betrekking tot schooljaar 2018-2019. We geven u allereerst inzicht in de veranderingen van onze afdeling leerplicht en RMC. Vervolgens nemen we u mee in de algemene cijfers en termen en zoomen we apart in op leerplicht en RMC. Tot slot geven we samenvattend weer wat we dit jaar hebben bereikt en wat ons streven is voor het komende schooljaar en de periode die volgt.

We hopen dat dit verslag u een goed beeld geeft en wensen u veel leesplezier.

Sigge van der Veek, Wethouder Sociaal Domein Gemeente Schagen.



Inhoudsopgave

1. Ontwikkelingen voor leerplicht en RMC in Schagen	4
1.1 Regionalisering: een netwerkorganisatie	4
1.2 Ontvlechting Schagen en Hollands Kroon	5
1.3 Inbedding in het wijkteam	6
2. Leerplicht	7
2.1 Verzuimcijfers	9
2.2 Handhaving	11
3. RMC: Regionale Meld- en Coördinatiefunctie	
voortijdig schoolverlaters	12
3.1 Wat is RMC?	13
3.2 Cijfers RMC	13

1 | Ontwikkelingen voor leerplicht en RMC in Schagen

Het afgelopen schooljaar zijn er drie belangrijke veranderingen geweest binnen leerplicht en RMC:

- De regionalisering in de vorm van een netwerkorganisatie
- De ontvlechting van de gemeenten Schagen en Hollands Kroon
- De inbedding in het wijkteam

Al deze processen hebben verband met elkaar. Om verwarring te voorkomen zullen wij het per proces (en hoe zij zich met elkaar verhouden) aan u toelichten.

1.1 Regionalisering: een netwerkorganisatie

In het regionaal Portefeuillehouders overleg (PHO) hebben de gemeenten Texel, Hollands Kroon, Schagen en Den Helder naar aanleiding van een onderzoek naar de mogelijkheden en haalbaarheid van een regionale samenwerking gezamenlijk besloten Leerplicht en het RMC regionaal te organiseren in de vorm van een netwerkorganisatie. Vanuit het MO (regionaal management overleg) is de opdracht aan de vier gemeenten om hier een plan van aanpak op te schrijven en de netwerkorganisatie de komende twee jaar tot uitvoering te brengen. We zullen hieronder puntsgewijs toelichten waarom er gekozen is om te regionaliseren en waarom een netwerkorganisatie de beste vorm hierbij is.

Regionalisering

- *Visie, koers en betere aansluiting breder sociaal domein*
Op dit moment geldt voor alle vier de gemeenten dat er een lokale visie ligt, maar dat deze aangescherpt wordt op de rol van leerplicht, kwalificatieplicht en RMC binnen het breder sociaal domein en in de regio. In de beleidskaders kan explicieter worden benoemd welke koers gevaren gaat worden, welke taken en doelstellingen gerealiseerd moeten worden, hoe de aansluiting is met andere partners en welke prioriteiten worden gesteld. Samenwerking zorgt voor een heroriëntatie op deze rollen en taken met als doel dat de effectiviteit van leerplicht, kwalificatieplicht en RMC en het bredere sociaal domein toeneemt.
- *Uniforme werkwijze richting scholen, leerlingen en ouders*
Door scholen, leerlingen en ouders wordt het als verwarrend ervaren dat per gemeente de werkwijze en het aanbod kan verschillen. Het is daarom wenselijk de werkwijze van de vier gemeenten in grote lijnen te uniformeren. We geven hiermee gehoor aan signalen van de ketenpartners.
- *Toename kwaliteit door uitwisseling van kennis & ervaring*
Door samenwerking tussen professionals kan meer uitwisseling plaatsvinden, waardoor kennis en ervaring meer kunnen worden gedeeld. Het doel is dat professionals op deze manier van elkaar leren en zo de jongere uiteindelijk beter kunnen ondersteunen.

Wanneer er ook op administratief gebied wordt uitgewisseld, oftewel: met hetzelfde systeem wordt gewerkt, kunnen we per regio trends en patronen analyseren waar vervolgens proactief

op kan worden ingesprongen. Zo hopen we dat we op langere termijn er voor kunnen zorgen dat er minder jongeren verzuimen.

- *Toename continuïteit*

Door samen te werken wordt de massa vergroot en kunnen professionals makkelijker voor elkaar inspringen. Bij uitval, bijvoorbeeld door ziekte, kan de continuïteit worden geborgd blijven in onze dienstverlening richting scholen, leerlingen en ouders.

Een netwerkorganisatie

Kenmerkend aan een netwerk is dat het snel opgericht kan worden. Deze vorm van samenwerken kost relatief gezien het minste tijd, geld en energie om te realiseren. Deze vorm is vaak een opmaat naar een meer vaste vorm van samenwerken. De voordelen hiervan zijn:

- Er is oog voor de lokale situatie. Vanuit deze situatie vindt uitwisseling plaats om casuïstiek te bespreken en van elkaar te leren.
- In deze variant blijft gedurende de oprichting van de samenwerking de focus op de leerling en jongere in plaats van op een organisatieverandering.

De randvoorwaarden en aandachtspunten voor deze vorm van samenwerken zijn:

- Er moet een duidelijke visie en opdracht liggen om voor synergie te zorgen. Bij gebrek aan een visie komt er onduidelijkheid en gebrek aan motivatie. We dienen deze visie met 4 gemeenten in samenwerking op te stellen, zodat het draagvlak gewaarborgd is. Het vraagt continue aandacht om op regionaal niveau de afspraken te behouden en de kwaliteitsontwikkeling te waarborgen.
- Het vraagt flexibiliteit van de medewerkers om, om te kunnen gaan met een lokaal werkveld en daarnaast deel te zijn van een regionale vakgroep.
- We moeten regionaal leren denken. We streven er naar een regionaal aanbod te realiseren en met één systeem/werkwijze te leren werken. Het belangrijk dat alle vier de gemeenten het regionale perspectief zien, naast de lokale belangen.
- Er moet gewerkt worden met één administratief systeem.

Om te komen tot deze regionale netwerkorganisatie is er een kwartiermaker aangesteld die het proces begeleidt. Naast het opzetten van deze samenwerking zorgt de kwartiermaker voor een sterke samenwerkingsrelatie tussen het netwerk en partners in het onderwijs, zorg en arbeidsmarkt. Tevens zet hij zich in voor een betere profilering van de leerplicht en RMC-functie.

We zullen de komende twee jaar met zowel uitvoering, beleid als externe partners de regionalisering vorm gaan geven.

1.2 Ontvlechting Schagen en Hollands Kroon

Wellicht is het u opgevallen dat het jaarverslag zich dit jaar beperkt tot de gemeente Schagen. Zoals u bovenstaand in de randvoorwaarden voor een netwerkorganisatie heeft kunnen lezen, is het

belangrijk om aandacht te behouden voor de lokale situatie en behoefte om de jongere of leerling zo goed mogelijk te begeleiden/ondersteunen. Om hier de juiste invulling aan te geven, zijn we ontvlochten met Hollands Kroon zodat we beide onze aandacht kunnen richten op de lokale situatie. Dit heeft als gevolg dat twee van onze vaste medewerkers en één collega die extern werd ingehuurd zijn gaan werken voor de gemeente Hollands Kroon. Dit is voor de medewerkers een intensieve periode geweest waarbij een lang bestaand team gesplitst is in twee aparte teams. Daarnaast vroeg deze ontvlechting veel aandacht naast de reguliere werkzaamheden en is er een hogere werkdruk ervaren: 'De winkel bleef open, terwijl er volop verbouwd werd'. Echter, we zijn nu vier maanden verder en iedereen is gewend aan de nieuwe situatie. Daarbij verliezen we elkaar vanwege de regionalisering natuurlijk niet uit het oog.

1.3 Inbedding in het wijkteam

Als gevolg van regionalisering en daaropvolgend de ontvlechting is er ook een interne verandering doorgevoerd, namelijk: de medewerkers van leerplicht en RMC zijn per 1 mei onderdeel van het wijkteam geworden. Dit kon pas gerealiseerd worden na de ontvlechting met Hollands Kroon. De samenwerking met collega's binnen Schagen (jeugdconsulenten, participatieconsulenten, de leerplichtambtenaar en RMC medewerkers) is de afgelopen jaren steeds beter geworden en is nu geformaliseerd. Het komend jaar gaat gewerkt worden aan de verdere borging hiervan en tot op heden wordt de formele samenvoeging als een waardevolle en goede ontwikkeling ervaren.

2 | Leerplicht

De leerplicht geldt voor kinderen in Nederland vanaf 5 jaar. Zij mogen vanaf deze leeftijd naar school en hebben dus recht op onderwijs. De leerplicht eindigt na afloop van het schooljaar waarin zij 18 jaar zijn geworden of zodra er een startkwalificatie is behaald. Een startkwalificatie is een diploma op (minimaal) MBO niveau 2, een havo of een vwo diploma. De kwalificatieplicht is een verbijzondering van de leerplicht en van toepassing op jongeren tussen de 16 en 18 jaar die nog géén startkwalificatie hebben. Dit houdt in dat zij vanaf 16 jaar ook naar een beroepsbegeleidende opleiding mogen waarbij er één dag onderwijs wordt gevolgd en 4 dagen wordt gewerkt.

In Schagen wordt de aanpak van schoolverzuim vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid opgepakt. De leerplichtambtenaar werkt dan ook nauw samen met de scholen, de wijkteams en diverse netwerkpartners. Daarnaast participeert de leerplichtambtenaar in verschillende overleggen. Denk aan interne overleggen binnen het wijkteam of extern, bijvoorbeeld in een overleg aangaande het veiligheidshuis of thuiszitters. Ook worden de externe partners, zoals onderwijsinstellingen, opgezocht in verband met de regionalisering. Waar hebben zij behoefte aan? Wat kan beter in de samenwerking?

Een belangrijke ontwikkeling dit jaar binnen het team van leerplicht en RMC zijn de werkafspraken aangaande de 'warme-overdracht'. Zodra een leerplichtambtenaar een leerling in de caseload heeft die zodra hij/zij 18 is niet meer leerplichtig is, maar er nog wel zorgen zijn, is het belangrijk dat er een warme overdracht plaats vindt tussen leerplicht en de rmc-trajectcoördinator¹. Deze warme overdracht is dan ook vastgelegd in werkafspraken en houdt in dat er in ieder geval een face-to-face gesprek is tussen de leerplichtambtenaar en de rmc-trajectcoördinator over de betreffende leerling

Een van de belangrijkste taken van leerplicht is het terugdringen dan wel beëindigen van schoolverzuim. Schoolverzuim kan namelijk een voorbode zijn van voortijdige schooluitval en dit kan diverse onwenselijke gevolgen hebben voor het de jongere. Het kan ook tot nadelige maatschappelijke effecten leiden zoals criminaliteit en werkloosheid. Middels de leerplicht willen we verzuim in een zo vroeg mogelijk stadium stoppen. In de praktijk betekent dit dat zij zoveel mogelijk preventief handelen en begeleiden om het verzuim te doen ophouden. In het uiterste geval kan er worden gehandhaafd door middel van het opmaken van een proces verbaal. Maar voorafgaand aan een proces verbaal zijn alle vormen van ondersteuning ingezet of doorgesproken. Om tot de juiste begeleiding/ondersteuning te komen, is door de VNG, Halt, het Openbaar Ministerie, de Raad voor de Kinderbescherming en Ingrado de Methodische Aanpak Schoolverzuim ontwikkeld (MAS). Hieronder kunt u zien uit welke stappen het werk van een leerplichtambtenaar omvat.

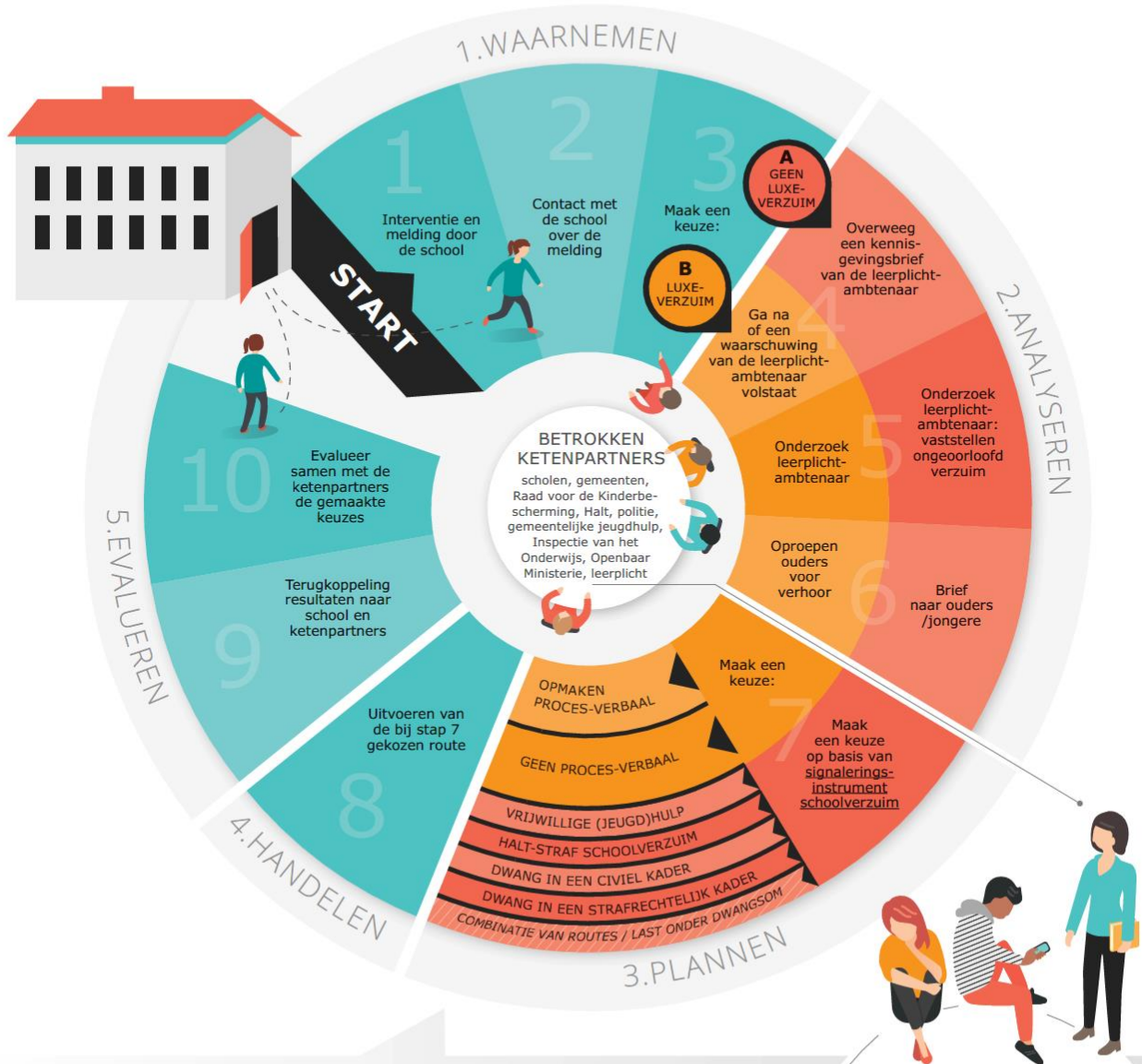
¹ Deze functie wordt later in het verslag toegelicht.

Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS)

EEN GEZAMENLIJK PLAN VOOR IEDER KIND

Ingrado, Stichting Halt, het OM en de Raad voor de Kinderbescherming hebben de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) ontwikkeld vanuit de volgende gedeelde visie:

- I** Het doel van de aanpak is terug-/toeleiding naar een passend onderwijs-programma
- II** Vroegtijdige inzet van (jeugd)hulp bij verzuim staat voorop
- III** Ketensamenwerking draagt bij aan een effectieve aanpak van schoolverzuim
- IV** De aanpak is licht waar het kan en waar(der) waar het nodig is, maatwerk dus



'PAS TOE OF LEG UIT'
Afwijken van de MAS? Dat kan, mits gemotiveerd. Maatwerk is van belang. Vroegtijdig ingrijpen met een zware interventie kan nodig zijn om een opeenstapeling van verzuim en problemen te voorkomen. Ook in dat geval doorloopt u de 5 fasen van methodisch handelen.

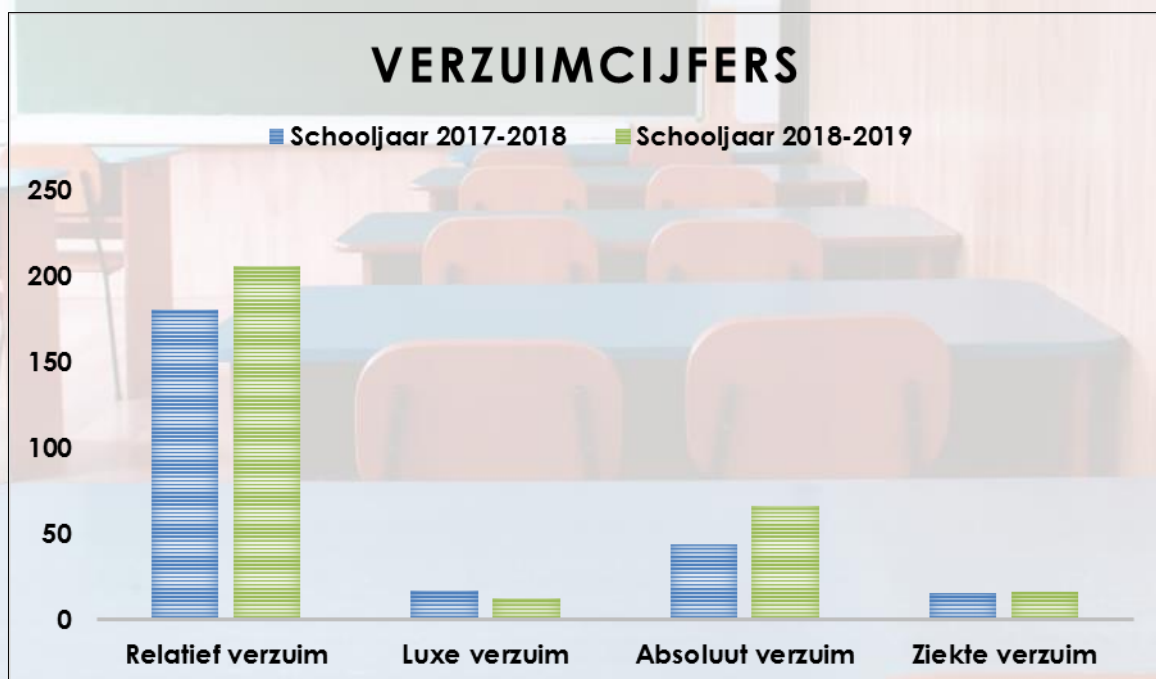
DE LEERPLICHTAMBTENAAR

- vervult de schakelrol voor gecoördineerde en optimale inzet van alle betrokken ketenpartners.
- neemt het initiatief voor een adequaat vervolg op de verzuimmeldingen. Dit gebeurt in overleg met de ketenpartners en vanuit ieders eigen verantwoordelijkheid.
- start een verzuimonderzoek bij het constateren van gemeld verzuim en monitort het vervolg. Afspraken over de regie worden lokaal gemaakt.

2.1 Verzuimcijfers

Als we het hebben over verzuim, kan dit onderscheiden worden in de volgende vormen:

- **Relatief verzuim:** de leerling verzuimt regelmatig, van uren tot dagen. In het geval van 16 uur verzuim of meer, in een periode van vier weken, zijn scholen wettelijk verplicht het verzuim te melden aan de gemeente/leerplichtambtenaar.
- **Luxe verzuim:** de leerling verzuimt omdat er recreatieve activiteiten plaatsvinden onder schooltijd, waarvoor geen toestemming is verleend door de schooldirecteur of leerplichtambtenaar.
- **Absoluut verzuim:** de leerling is wel ingeschreven in de basisregistratie personen van de gemeente, maar staat niet ingeschreven op een school en is wel leerplichtig. Mocht de situatie onveranderd blijven, gaat de leerplichtambtenaar een gesprek aan en zal er indien nodig een proces verbaal worden opgemaakt.
- **Ziekteverzuim:** de leerling is wegens ziekte niet in staat om naar school te gaan. Aangaande het ziekteverzuim is er sinds 2018 (vanwege de nieuwe AVG wetgeving) wel een verandering doorgevoerd. Omdat ziekte bij een leerling géén ongeoorloofd verzuim is, hoeven scholen dit niet meer te melden. In de praktijk zien we dat dit soms wel nog gebeurt.



In het schooljaar 2018-2019 zijn er meer verzuimmeldingen gedaan door alle scholen in de gemeente Schagen. Zowel voor absoluut verzuim als relatief verzuim zijn de aantallen gestegen ten opzicht van vorig schooljaar. Dit is een ontwikkeling die wij al een aantal jaar waarnemen. De stijging van het aantal meldingen voor absoluut verzuim kan verklaart worden uit het volgende:

- Op het moment dat een leerling van de ene gemeente naar de andere gemeente verhuist, kan het voorkomen dat de leerling wel is ingeschreven in de oude gemeente, maar wij hier binnen Schagen nog geen schoolinschrijving zien binnen een school in onze gemeente. Dit is het

afgelopen jaar veel voorgekomen. Er wordt binnen de gemeente onderzoek gedaan om te voorkomen dat dit gebeurt.

De stijging van het aantal meldingen voor relatief verzuim kan verklaart worden uit het volgende:

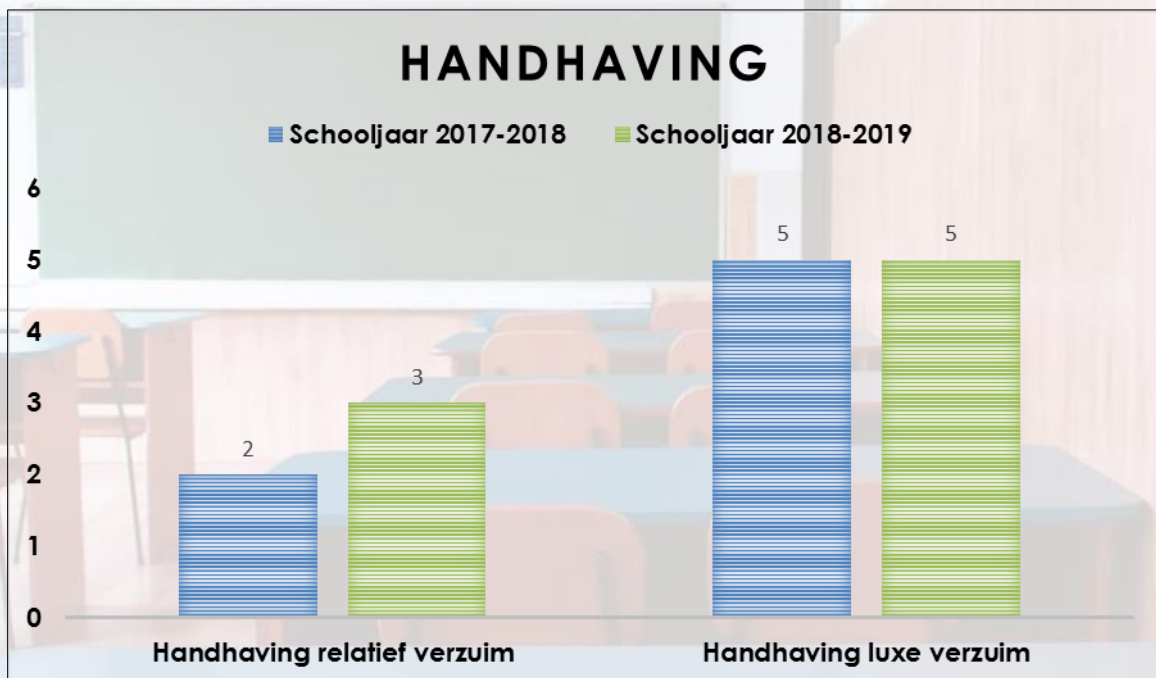
- Vanaf 1 augustus 2017 melden ook de basisscholen het verzuim via DUO (de officiële weg). De scholen lijken deze weg steeds beter te vinden.
- In het kader van de preventie mogen wij al na 9 te laat komen (verzuim) in gesprek met de desbetreffende leerling. De scholen hoeven niet meer altijd te 'wachten' tot de leerling 16 uur verzuimd binnen 4 weken om te kunnen melden. De scholen geven nu sneller verzuimmeldingen door. In de meeste gevallen werkt dit effectief en wordt voorkomen dat de leerling langer afwezig is van school en wordt eerder de juiste ondersteuning geboden.
- Wanneer een leerling al in een zorgbehoevende (thuis)situatie verkeerd, wordt er soms al bij één uur verzuim gemeld. Dit alles ter preventie.
- Met intreding van de vernieuwde privacywetgeving (AVG) mag leerplicht pas iets ondernemen als er een wettelijke grondslag is. Deze wettelijke grondslag ontstaat op het moment dat de school een verzuimmelding doet. De scholen zijn daarom veel alerter op het maken van meldingen, anders kan de leerplichtambtenaar niets voor hen betekenen. Dit betekent dat zij dus ook melden als de leerplichtambtenaar op het leerplichtspreekuur met leerlingen in gesprek is. Dit zijn leerlingen die soms nog maar 1 uur afwezig zijn geweest.
- We zien dat de problematiek rondom jeugd complexer wordt. Vanuit het wijkteam (jeugdconsulenten) wordt er vaker samenwerking gezocht met leerplicht.

2.2 Handhaving

Zoals eerder benoemd wordt er een proces verbaal opgesteld wanneer het leerplichtige kind zonder reden niet staat ingeschreven op school (absoluut verzuim). Dit proces verbaal wordt dan gericht aan de ouders van het kind. Uiteraard is hier aan voorafgaand al meerdere malen contact geweest voor men tot het opmaken van een proces verbaal over gaat.

Het is ook mogelijk dat een leerling van 16 jaar of ouder zelf een proces verbaal opgelegd krijgt. Dit is vaak het geval bij structureel relatief verzuim zoals: het niet nakomen van afspraken (niet komt opdagen), aanhoudend ongeoorloofd verzuim of niet meewerken aan hulpverlening.

Tot slot kan ook bij luxe verzuim een proces verbaal worden opgemaakt. Dit gebeurt als ouders zonder toestemming van de schooldirecteur of de leerplichtambtenaar buiten de schoolvakanties weg zijn geweest. In dit geval krijgen de ouders proces verbaal.



Afgelopen schooljaar is het aantal processen verbaal nagenoeg gelijk gebleven.

- De MAS, Methodische Aanpak Schoolverzuim heeft als insteek dat er zo min mogelijk leerplichtzaken in de keten van strafrecht terecht komen. Het is echter wel van belang dat de scholen tijdig moeten zijn met het melden van verzuim. Om problematiek zo snel mogelijk aan te pakken (preventie).
- Er wordt indien mogelijk een 'Haltstraf schoolverzuim' opgelegd. Bureau Halt biedt ondersteuning voorafgaand aan een proces verbaal. Ze geven een laagdrempelige 'straf' op het moment dat de leerling veel relatief verzuim laat zien. Mocht de leerling hiervan leren en de straf goed uitvoeren, wordt er geen proces verbaal opgemaakt.

3 | RMC | Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaters

3.1 Wat is RMC?

De doelgroep van het RMC zijn jongeren van 18 tot 23 jaar zonder startkwalificatie (VSV'ers: voortijdig schoolverlaters) of jongeren van 16 tot 23 jaar uit het speciaal onderwijs. Het doel van RMC is het scheppen van voorwaarden voor jongeren om de voor hen hoogst haalbare en meest passende arbeidsmarktpositie te bereiken. In Nederland zetten RMC regio's, vo-scholen en mbo instellingen zich samen in om voortijdig schoolverlaten zoveel mogelijk terug te dringen. Dit gebeurt in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW).

Het RMC heeft binnen Schagen twee functies. We hebben een RMC-coördinator en een RMC-traject coördinator.

De RMC-coördinator

Omdat we nu op regionaal niveau gaan samenwerken, is deze functie geregionaliseerd. Dit betekent dat twee RMC medewerkers (waarvan één gevestigd in Schagen en één gevestigd in Hollands Kroon) deze taken uitvoeren voor de vier gemeenten in totaal. De RMC-coördinator heeft bij de totstandkoming van de netwerkorganisatie een belangrijke rol in het realiseren van een uniforme werkwijze en processen en het op de kaart zetten van de RMC- (en leerplicht)functie.

De RMC-coördinator is verantwoordelijk voor het volgende:

- Het maken van afspraken met scholen voor voortgezet onderwijs, onderwijsinstellingen voor mbo, en andere instellingen en organisaties die te maken hebben met voortijdig schoolverlaten over de inzet en verantwoordelijkheid bij het voorkomen en bestrijden van voortijdig schoolverlaten.
- Het zorgdragen voor de totstandkoming van een regionaal netwerk van die scholen, instellingen en organisaties.
- Het afleggen van verantwoording in de vorm van een jaarlijkse Regionale VSV effectrapportage.
- Het organiseren en coördineren van de meldingen van voortijdig schoolverlaten.

De RMC- trajectcoördinator

Naast deze regionale functie hebben we voor het RMC ook een trajectcoördinator. De rmc-trajectcoördinator is werkzaam op lokaal niveau en is verantwoordelijk voor het adviseren van jongeren, ouders, scholen, collega's, netwerkpartners en voornamelijk voor het zoeken van de juiste plek voor de kwetsbare jongere of VSV'er. In de praktijk bestaat dit uit de volgende werkzaamheden:

- Het registeren van verzuimmeldingen en zorgdragen voor de doorverwijzing naar onderwijs en arbeidsmarkt.
- De verzuimmeldingen: niet op handhavingsniveau zoals bij leerplicht, omdat de jongeren van 18 tot 23 jaar niet meer leerplichtig zijn. Het bestaat vooral uit onderzoeken wat de reden achter het verzuim is en de jongere zo nodig in contact brengen met de juiste ondersteuning.
- Het monitoren en zicht houden op de kwetsbare jongeren en daarin begeleiden en adviseren.
- De regie voeren op de inzet van het juiste traject voor een jongere.

3.2 Cijfers RMC

Verzuimmeldingen

In totaal zijn er 184 verzuimmeldingen gedaan bij het RMC voor de gemeente Schagen. Bij 58 daarvan was een overleg met de melder (school) de juiste stap om te zorgen dat de verzuimmelding van een student op de school zelf verder zou worden opgepakt c.q. afgehandeld. Bij 126 meldingen is er naast contact met de school, ook contact geweest met de studenten. Doel van deze gesprekken is altijd om bij eventuele knelpunten te zorgen dat de student in de eigen school de begeleiding krijgt die hij/zij nodig heeft. Daarnaast gaat het er in de gesprekken met studenten ook altijd om dat hij/zij weet dat het belangrijk is om een startkwalificatie te halen. En mocht er veel meer problematiek zijn, dan overlegt de rmc-trajectcoördinator met collega's binnen de wijkteams. Tevens zijn er tot 1 april 117 verzuimmeldingen voor de gemeente Hollands Kroon behandeld.

Voortijdige Schoolverlaters

In totaal hebben we 331 jongeren in het systeem staan als voortijdig schoolverlater. Hierin zitten daadwerkelijke vsv'ers, maar ook kwetsbare jongeren'. Deze laatstgenoemde doelgroep kan echter geen vsv'er genoemd worden. Dit wordt hieronder verder toegelicht. Daarbij maken we onderscheid in het aantal recente vsv'ers in het lopend schooljaar en het aantal vsv'ers van de schooljaren daarvoor.

1: Voortijdig schoolverlaters lopend schooljaar

Er zijn 120 studenten besproken of gesproken die in het lopend schooljaar vsv zijn geworden óf die tot de zgn. 'kwetsbare doelgroep' horen. Deze laatste groep zijn de leerlingen die van het speciaal onderwijs of praktijkonderwijs komen. Voor een groot deel daarvan is vervolgonderwijs niet mogelijk. Het RMC heeft echter wel de taak gekregen om ook deze jongeren te volgen. Mocht blijken dat ondersteuning richting werk of hulpverlening nodig is, dan zal de rmc traject coördinator zorgen dat de juiste instanties of collega's worden ingeschakeld. Van deze 120 studenten zijn er 93 gevolgd (gemonitord) en zijn er bij 27 jongeren aanvullende acties ingezet.

2: Voortijdige Schoolverlaters eerdere schooljaren

Als laatste is bij 95 jongeren die al langer vsv'er zijn opnieuw gekeken naar hun dagbesteding. Bij 69 hiervan was alleen monitoren genoeg. Bijvoorbeeld als bleek dat een jongere al jaren werkzaam is bij dezelfde werkgever of als een jongere een uitkering bleek te hebben (dan worden ze immers al begeleid). Bij 26 is een aanvullende actie ingezet: er is contact met ze gezocht via een brief, Whatsapp of telefonisch. Op basis van de behoefte van de jongere zelf is advies gegeven en zijn er 1 of meerdere gesprekken geweest.

In totaal zijn er binnen de gemeente Schagen 304 acties ingezet op de doelgroepen vsv, kwetsbare jongeren en de verzuimmeldingen.